



# การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

รายวิชาภาษาไทย  
เรื่องอ่าน เขียน คำอักษรถกลาง  
โดยใช้กระบวนการเรียนรู้บันได ๕ ขั้น  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



นางสาวรัชนิกร บุญเอนตร

ตำแหน่ง พนักงานราชการ  
โรงเรียนบ้านแก่งหลักด่าน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๒  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

สื่อวัตกรรม “อ่าน เขียน อักษรกลาง โดยใช้กระบวนการจัดกิจกรรมบันได ๕ ขั้น” จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงและการเขียนพยัญชนะอักษรกลางได้อย่างถูกต้อง ตามหลักภาษาไทย

โดยสื่อนี้ได้นำกระบวนการจัดกิจกรรมบันได ๕ ขั้น (ขั้นที่ ๑ กระตุ้นความสนใจ ขั้นที่ ๒ เรียนรู้ผ่านเกม ขั้นที่ ๓ ฝึกใช้จริง ขั้นที่ ๔ แบ่งปันและสะท้อนผล และขั้นที่ ๕ สร้างนิสัยรักการอ่าน) มาใช้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียน เสริมสร้างความเข้าใจ และพัฒนาทักษะอย่างเป็นระบบ เหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าสื่อวัตกรรมฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตลอดจนช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการอ่านและเขียนอักษรกลางได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นางสาวรัชนิกร บุญบุตร  
พนักงานราชการโรงเรียนบ้านแก้งหลักด่าน



V

# สารบัญ

คำนำ

สารบัญ

คำชี้แจง

คำแนะนำสำหรับครู

คำแนะนำสำหรับนักเรียน

สาระมาตรฐานการเรียนรู้

ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้

บันได ๕ ขั้น

ขั้นที่ ๑ กระตุ้นความสนใจ

ขั้นที่ ๒ เรียนรู้ผ่านเกม

ขั้นที่ ๓ ฝึกใช้จริง

ขั้นที่ ๔ แบ่งปันและสะท้อนผล

ขั้นที่ ๕ สร้างนิสัยรักการอ่าน

หน้า

ก

ข

ค

ข

ข

ง

๑

๔

๑๐

๑๕

๑๘

## คำชี้แจง

ชื่อส่วนนวัตกรรม อ่าน เขียน อักษรกลาง โดยใช้กระบวนการจัดกิจกรรม  
บันได ๕ ขั้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

### วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

๑. เพื่อให้ นักเรียนจดจำอักษรกลางได้อย่างแม่นยำ
๒. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนอักษรกลางในบริบทจริง
๓. เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านผ่านกิจกรรมที่สนุกและมีส่วนร่วม

### บันได ๕ ขั้น

ขั้นที่ ๑: กระตุ้นความสนใจ

ผลลัพธ์ที่คาดหวังนักเรียนสนุกและเริ่มจดจำอักษรกลางได้ผ่านสื่อเสียง  
และภาพ

ขั้นที่ ๒: เรียนรู้ผ่านเกม

ผลลัพธ์ที่คาดหวังนักเรียนจำแนกอักษรกลางได้อย่างถูกต้อง สนุกกับ  
การเรียนรู้

ขั้นที่ ๓: ฝึกใช้จริง

ผลลัพธ์ที่คาดหวังนักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำ/ประโยคที่มีอักษร  
กลางได้ในบริบทจริง

ขั้นที่ ๔: แบ่งปันและสะท้อนผล

ผลลัพธ์ที่คาดหวังนักเรียนมีโอกาสะท้อนความเข้าใจ และพัฒนาทักษะ  
การสื่อสาร

ขั้นที่ ๕: สร้างนิสัยรักการอ่าน

ผลลัพธ์ที่คาดหวังนักเรียนรักการอ่าน และสนใจสะสมคำจากการอ่านด้วย  
ตนเอง

## คำแนะนำสำหรับครู

- ๑.การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทย เรื่องว่าน เจียน คำอักษรกลาง โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบโต้ ๕ ชั้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ควบคู่กับสื่อดิจิทัล/เทคโนโลยี
- ๒.ยืดหยุ่น หรือปรับกิจกรรมตามสถานการณ์ได้ตามความเหมาะสม
- ๓.ให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในขณะทำกิจกรรม
- ๔.ให้คำชมเชย เพื่อให้กำลังใจให้แก่นักเรียน เมื่อนักเรียนปฏิบัติถูกต้อง
- ๕.กระตุ้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ในบรรยากาศที่ดี

## คำแนะนำสำหรับนักเรียน

- ๑.ปฏิบัติตามข้อตกลงในการดำเนินกิจกรรมอย่างเคร่งครัด
- ๒.ทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่มตามที่ได้รับมอบหมาย
- ๓.ทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ รับผิดชอบตามขั้นตอนที่กำหนด เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนรู้
- ๔.ให้คำชมเชย เพื่อให้กำลังใจให้แก่นักเรียน เมื่อนักเรียนปฏิบัติถูกต้อง
- ๕.ปรึกษา หรือขอคำแนะนำ จากคุณครูเมื่อมีข้อสงสัย



# สาระมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้

## มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักการใช้ภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

## ตัวชี้วัด

๑.๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง

มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๑/๑ บอกลและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และเลขไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๑.๒ ตัวชี้วัดปลายทาง

มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๑/๓ เรียบเรียงคำให้เป็นประโยคง่ายๆ

## จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้(K)

๑. เรียนรู้เสียงพยัญชนะและสระในภาษาไทย

ทักษะ/กระบวนการ (P)

๒. ฝึกเรียนรู้เสียงพยัญชนะและสระในภาษาไทย

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

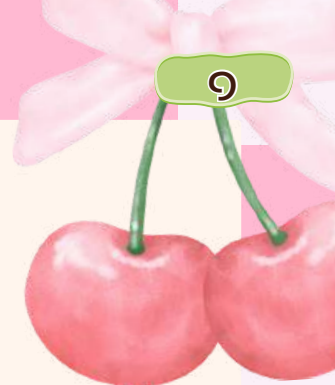
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

## สาระการเรียนรู้

๔.๑ เรียนรู้เสียงพยัญชนะและสระในภาษาไทย



# ชั้นที่ ๑: กระตุ้นความสนใจ



๑.ครูเปิดเพลงจังหวะสนุก ๆ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับอักษรกลาง นักเรียนร้องเพลงพร้อมทำท่าประกอบ



เพลงอักษรกลาง  
สื่อจาก You Tube

[https://www.youtube.com/watch?v=PKdl2uyMftk&list=RDPKdl2uyMftk&start\\_radio=1](https://www.youtube.com/watch?v=PKdl2uyMftk&list=RDPKdl2uyMftk&start_radio=1)

# ขั้นที่ ๑: กระตุ้นความสนใจ

๒.ครูใช้แผนภาพประกอบ และสื่อบัตรคำอักษรกลาง



# ขั้นที่ ๑: กระตุ้นความสนใจ

๒.ครูใช้แผ่นภาพประกอบ และสื่อบัตรคำอักษรกลาง





# ขั้นที่ ๒: เรียนรู้ผ่านเกม

๑.ครูจัดกิจกรรมแบบหมุนเวียน โดยเกมบิงโกอักษรกลาง





วันที่ ๒: เรียนรู้ผ่านเกม

ชุดที่ ๑

# BINGO

อักษรกลาง

 <p>ต้น</p>	 <p>แปด</p>	 <p>แก้ว</p>
 <p>จาน</p>	 <p>เต่า</p>	 <p>เด็ก</p>
 <p>เดิน</p>	 <p>อ้วน</p>	 <p>บ้าน</p>



# ชั้นที่ ๒: เรียนรู้ผ่านเกม

ชุดที่ ๒

## BINGO

### อักษรกลาง



เต่า



เป็ด



แก้ว



อ้วน



ต้น



บ้าน



ดำ



จาน



เด็ก

# ขั้นที่ ๒: เรียนรู้ผ่านเกม

ชุดที่ ๓

# BINGO

## อักษรกลาง



ไก่



โอง



ตึก



บัว



เตาอบ



จิงโจ้



ปาก



เด็ก



แดด

# วันที่ ๒: เรียนรู้ผ่านเกม

ชุดที่ ๔

# BINGO

## อักษรกลาง



เด็ก



โถ่ง



เต่า



แดด



ใบบัว



จิงโจ้



ปากกา



ตะกร้า



แก้ว

# ขั้นที่ ๒: เรียนรู้ผ่านเกม

ชุดที่ ๕

# BINGO

## อักษรกลาง



จิงโจ้



แก้ว



ปากกา



แดด



ใบบัว



เด็ก



เต่า



ตึก



โอง

## ขั้นที่ ๓: ฝึกใช้จริง

๑.นักเรียนเลือกคำที่มีอักษรกลาง และฝึกเขียนประโยค

บัตรคำอักษรกลาง

แก้ว





บัตรคำอักษรกลาง

จิงโจ้





บัตรคำอักษรกลาง

ดาว





บัตรคำอักษรกลาง

บัวบัว





## ขั้นที่ ๓: ฝึกใช้จริง

๑.นักเรียนเลือกคำที่มีอักษรกลาง และฝึกเขียนประโยค

บัตรคำอักษรกลาง

เปิด





บัตรคำอักษรกลาง

อ้วน





บัตรคำอักษรกลาง

โอง





บัตรคำอักษรกลาง

ไก่





## ขั้นที่ ๓: ฝึกใช้จริง

๑.นักเรียนเลือกคำที่มีอักษรกลาง และฝึกเขียนประโยค

บัตรคำอักษรกลาง

จาน



บัตรคำอักษรกลาง

ตึก



บัตรคำอักษรกลาง

เด็ก



บัตรคำอักษรกลาง

ต้นไม้



## ขั้นที่ ๓: ฝึกใช้จริง

๑.นักเรียนเลือกคำที่มีอักษรกลาง และฝึกเขียนประโยค

บัตรคำอักษรกลาง

จาน



บัตรคำอักษรกลาง

ตึก



บัตรคำอักษรกลาง

บ้าน



บัตรคำอักษรกลาง

ปลา



## ชั้นที่ ๓: ฝึกใช้จริง

๑. นักเรียนเลือกคำที่มีอักษรกลาง และฝึกเขียนประโยค ฝึกอ่านประโยคของตนเองออกเสียงหน้าชั้นเรียน

### ใบงานฝึกแต่งประโยคคำอักษรกลาง

๑.

แต่งประโยค

๒.

แต่งประโยค

๓.

แต่งประโยค

๔.

แต่งประโยค

๕.

แต่งประโยค

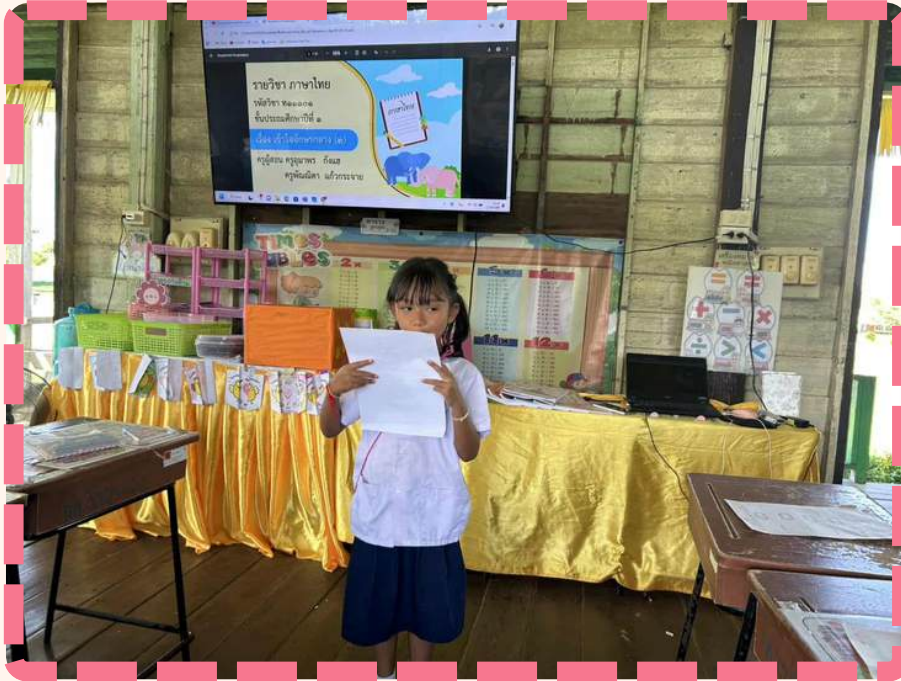
ชื่อ

เลขที่



## ชั้นที่ ๔: แบ่งปันและสะท้อนผล

๑.นักเรียนแบ่งปันคำที่ตนเองชอบจากอักษรกลาง เช่น “หนูชอบคำว่า ปาก เพราะเราพูดได้”



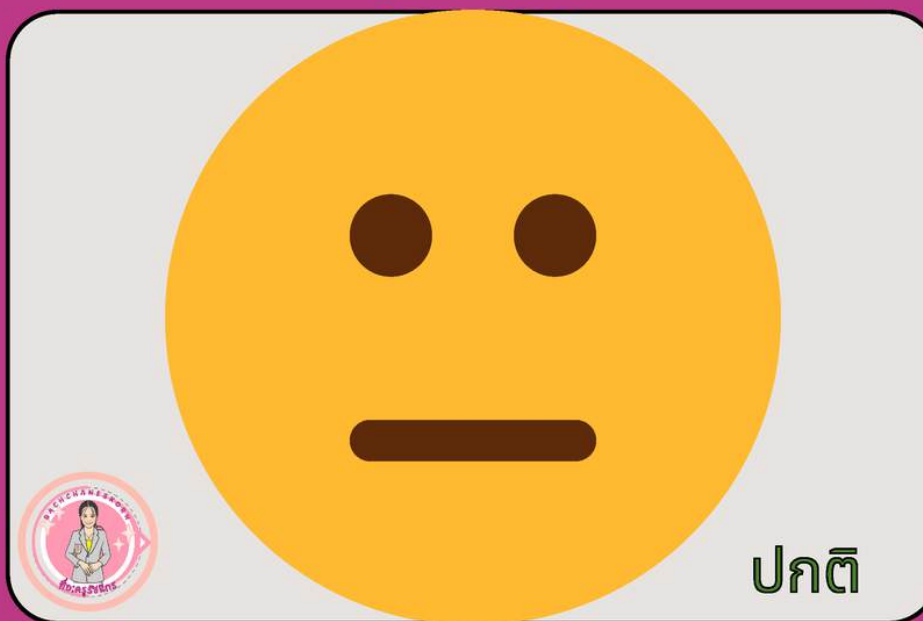
# ขั้นที่ ๕: แบ่งปันและสะท้อนผล

๒. ใช้บัตรสะท้อนความรู้สึก 😊 สนุก 😐 ปกติ 😞 ยาก

บัตรสะท้อนความรู้สึก



บัตรสะท้อนความรู้สึก



# ขั้นที่ ๔: แบ่งปันและสะท้อนผล

๒. ใช้บัตรสะท้อนความรู้สึก 😊 สนุก 😐 ปกติ 😞 ยาก

บัตรสะท้อนความรู้สึก



# ขั้นที่ ๕: สร้างนิสัยรักการอ่าน

๑.นักเรียนทำสมุดบันทึกคำที่เป็นอักษรกลาง สัปดาห์ละ ๖ คำ



สมุดบันทึกคำอักษรกลาง (ฉบับเต็ม)  
สื่อ: ครูรัชนิกร

## ขั้นที่ ๕: สร้างนิสัยรักการอ่าน

๒. จัด “มุมรักการอ่าน” ที่ให้นักเรียนหยิบหนังสือนิทานแล้วจดคำที่เป็นอักษรกลางจากเรื่องที่อ่านและเขียนลงในสมุดอย่างสม่ำเสมอ



## ขั้นที่ ๕: สร้างนิสัยรักการอ่าน

๒. จัด “มุมรักการอ่าน” ที่ให้นักเรียนหยิบหนังสือนิทานแล้วจดคำที่เป็นอักษรกลางจากเรื่องที่อ่านและเขียนลงในสมุดอย่างสม่ำเสมอ





## ขั้นที่ ๕: สร้างนิสัยรักการอ่าน

๒.จัด “มุมรักการอ่าน” ที่ให้นักเรียนหยิบหนังสือนิทานแล้วจดคำที่เป็นอักษรกลางจากเรื่องที่อ่านและเขียนลงในสมุดอย่างสม่ำเสมอ



# โรงเรียนบ้านแก้งหลักด่าน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๒  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ