

แบบฝึกทักษะ

การเขียนเรื่องจากภาพ

ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H



ชื่อ.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เลขที่.....

โรงเรียนบ้านแก่งหลักด่าน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต ๒

คำนำ

แบบฝึกทักษะการเขียนเรื่องจากภาพ ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชุดนี้ จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาความสามารถในการเขียนของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น การเขียนนับเป็นทักษะสำคัญที่ช่วยให้นักเรียนสามารถถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และจินตนาการได้อย่างเป็นระบบ อย่างไรก็ตาม นักเรียนในระดับชั้นนี้มักประสบปัญหาในการเริ่มต้นเขียน และเรียบเรียงเรื่องราวให้ต่อเนื่อง เทคนิคคำถาม ๕W๑H (ใคร, ทำอะไร, ที่ไหน, เมื่อไหร่, ทำไม และ อย่างไร) เป็นเครื่องมือที่ช่วยให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์ภาพและสร้างโครงเรื่องได้อย่างเป็นขั้นเป็นตอน ทำให้การเขียนเรื่องจากภาพไม่ใช่เรื่องยากอีกต่อไป แบบฝึกทักษะชุดนี้ ประกอบด้วยชุดภาพและคำถามที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นความคิดสร้างสรรค์และส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักสังเกตรายละเอียดรอบตัว เมื่อนักเรียนได้ฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ จะช่วยให้มีทักษะการเขียนที่ดียิ่งขึ้น สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน และเป็นพื้นฐานที่สำคัญสำหรับการพัฒนาทักษะในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแบบฝึกทักษะชุดนี้จะเป็นประโยชน์แก่นักเรียน ครูผู้สอน และผู้ที่สนใจในการพัฒนาศักยภาพด้านการเขียนให้เกิดผลสัมฤทธิ์สูงสุด

นางนันทกา วงศ์เครื่อง
ผู้จัดทำ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
คำชี้แจง	ค
คำแนะนำสำหรับครู	ง
การเขียนเรื่องจากภาพด้วยเทคนิค ๕W๑H	จ
สาระมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด	ฉ
แบบฝึกชุดที่ ๑	๑
แบบฝึกชุดที่ ๒	๔
แบบฝึกชุดที่ ๓	๗
แบบฝึกชุดที่ ๔	๑๐
แบบฝึกชุดที่ ๕	๑๓
แบบทดสอบท้ายบท	๑๖
อ้างอิง	๑๗

คำชี้แจงการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนเรื่องจากภาพ ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H

แบบฝึกทักษะชุดนี้จัดทำขึ้นเพื่อฝึกฝนให้นักเรียนมีความสามารถในการเขียนเรื่องจากภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีขั้นตอนการใช้ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑: สังเกตภาพ ให้นักเรียนสังเกตภาพที่กำหนดให้ในแต่ละหน้าให้ละเอียด

๑. ดูว่าในภาพมี ใคร หรือ อะไร บ้าง
๒. ดูว่าสิ่งที่อยู่ในภาพกำลัง ทำอะไร อยู่
๓. ดูว่าเหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้น ที่ไหน และ เมื่อไหร่

ขั้นตอนที่ ๒: ตอบคำถาม ๕W๑H

๑. เมื่อสังเกตภาพเรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนตอบคำถามที่อยู่ด้านล่างภาพ โดยใช้เทคนิค ๕W๑H (ใคร, ทำอะไร, ที่ไหน, เมื่อไหร่, ทำไม และ อย่างไร)
๒. เขียนคำตอบลงในช่องว่างที่เตรียมไว้ให้สั้น ๆ ได้ใจความ
๓. คำถามจะช่วยให้นักเรียนสามารถเรียบเรียงความคิดและหาข้อมูลสำคัญจากภาพได้ครบถ้วน

ขั้นตอนที่ ๓: เขียนเรื่อง

๑. นำคำตอบจากคำถาม ๕W๑H ที่ได้มาเรียบเรียงเป็นเรื่องราว โดยใช้ถ้อยคำของตนเอง
๒. ฝึกแต่งประโยคให้มีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน
๓. ตั้งชื่อเรื่องให้สอดคล้องกับเนื้อหาที่เขียน

คำแนะนำเพิ่มเติม

๑. นักเรียนสามารถเขียนเรื่องราวได้ตามความคิดและจินตนาการของตนเอง
๒. ฝึกอ่านเรื่องที่เขียนให้ผู้ปกครองหรือครูฟัง เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและฝึกการเล่าเรื่อง
๓. การฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอจะช่วยให้ทักษะการเขียนของนักเรียนพัฒนาขึ้นอย่างแน่นอน

คำแนะนำสำหรับครู

การใช้แบบฝึกทักษะการเขียนเรื่องจากภาพ ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ชุดนี้ มุ่งเน้นการสร้างกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ และส่งเสริมจินตนาการของนักเรียน ครูผู้สอนควรมีบทบาทในการแนะนำและกระตุ้นการเรียนรู้ ดังนี้

๑. ทำความเข้าใจเทคนิค ๕W๑H: ครูควรทบทวนและทำความเข้าใจเทคนิค ๕W๑H (Who, What, Where, When, Why, How) ให้ชัดเจนก่อน เพื่อให้สามารถอธิบายและยกตัวอย่างให้นักเรียนเข้าใจได้อย่างถูกต้อง
๒. การนำเข้าสู่บทเรียน
 - ๒.๑ เริ่มต้นด้วยการสร้างบรรยากาศที่ผ่อนคลายและสนุกสนาน
 - ๒.๒ ใช้ภาพตัวอย่างง่ายๆ เพื่ออธิบายการใช้คำถาม ๕W๑H
 - ๒.๓ ตั้งคำถามนำเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนคิด เช่น "ในภาพนี้มีใครบ้าง?" "พวกเขาทำอะไรกัน?"
๓. การใช้แบบฝึกทักษะ
 - ๓.๑ ขั้นสังเกต แนะนำให้นักเรียนสังเกตภาพอย่างละเอียดก่อนเสมอ และชี้ให้เห็นรายละเอียดที่สำคัญในภาพ
 - ๓.๒ ขั้นตอบคำถาม
 - ๓.๒.๑ กระตุ้นให้นักเรียนตอบคำถาม ๕W๑H ด้วยความคิดของตนเอง
 - ๓.๒.๒ คำตอบไม่จำเป็นต้องเป็นประโยคที่สมบูรณ์ อาจเป็นเพียงคำหรือวลีสั้นๆ
 - ๓.๒.๓ เปิดโอกาสให้นักเรียนแลกเปลี่ยนคำตอบกัน เพื่อให้เห็นมุมมองที่หลากหลาย
๔. ขั้นเขียนเรื่อง
 - ๔.๑ แนะนำให้นักเรียนนำคำตอบที่ได้จาก ๕W๑H มาเรียงต่อกันเป็นประโยคที่สมบูรณ์
 - ๔.๒ เน้นย้ำเรื่องการใช้คำเชื่อม เช่น และ, แต่, เพราะ เพื่อให้เรื่องราวมีความต่อเนื่อง
 - ๔.๓ ชี้แนะให้นักเรียนเขียนเรื่องโดยใช้ภาษาที่เข้าใจง่ายและเหมาะสมกับวัย
๕. กิจกรรมเสริม
 - ๕.๑ จัดกิจกรรมให้นักเรียนอ่านเรื่องที่เขียนให้เพื่อนฟัง เพื่อฝึกความกล้าแสดงออกและการเล่าเรื่อง
 - ๕.๒ นำผลงานของนักเรียนมาจัดแสดงในห้องเรียน เพื่อสร้างความภาคภูมิใจในผลงาน
 - ๕.๓ อาจมีการจัดกิจกรรมให้แต่งเรื่องจากภาพที่นักเรียนถ่ายเอง เพื่อเชื่อมโยงการเรียนรู้กับชีวิตจริง

การเขียนเรื่องจากภาพด้วยเทคนิค ๕W๑H

การเขียนเรื่องจากภาพมักเป็นเรื่องท้าทายสำหรับหลายคน เพราะไม่รู้ว่าจะเริ่มต้นจากตรงไหนดี เทคนิค ๕W๑H เป็นเครื่องมือที่ช่วยให้เราสามารถวิเคราะห์ภาพและสร้างโครงเรื่องได้อย่างเป็นระบบ ทำให้การเขียนง่ายขึ้นและมีเนื้อหาที่สมบูรณ์ โดยเทคนิคนี้จะประกอบด้วยคำถามหลัก ๖ ข้อ ได้แก่

๑. ใคร (Who) ในภาพมีใครอยู่บ้าง (คน, สัตว์, ตัวการ์ตูน)
๒. ทำอะไร (What) ผู้คนในภาพกำลังทำอะไรกันอยู่
๓. ที่ไหน (Where) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน (ห้องเรียน, สวนสาธารณะ, ทะเล, โรงเรียน)
๔. เมื่อไหร่ (When) เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นเมื่อไหร่ (ตอนเช้า, ตอนบ่าย, ตอนกลางคืน, ฤดูฝน)
๕. ทำไม (Why) ทำไมพวกเขาถึงทำกิจกรรมนั้น
๖. อย่างไร (How) กิจกรรมนั้นดำเนินไปอย่างไร

วิธีการนำไปใช้

๑. สังเกตภาพ ดูภาพให้ทั่วทั้งภาพ สังเกตรายละเอียดต่าง ๆ ให้ครบถ้วน
๒. ตั้งคำถาม ๕W๑H ใช้คำถามทั้ง ๖ ข้อนี้เพื่อหาข้อมูลและแนวคิดจากภาพ
๓. เขียนคำตอบ เขียนคำตอบสั้น ๆ ของแต่ละคำถามลงในกระดาษ เพื่อใช้เป็นโครงเรื่อง
๔. เรียบเรียงเรื่อง นำคำตอบที่ได้มาเรียบเรียงเป็นประโยคที่สมบูรณ์ โดยใช้คำเชื่อม เช่น และ, แต่, เพราะ เพื่อให้เรื่องราวมีความต่อเนื่องและน่าอ่าน

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ท ๒.๑ ป.๒/๓ เขียนเรื่องสั้นๆ ตามจินตนาการ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ วิธีการเขียนเรื่องจากภาพ ด้วยเทคนิคคำ ถาม ๕W๑H (K)
๒. นักเรียนสามารถเขียนเรื่องจากภาพ ด้วยเทคนิคคำ ถาม ๕W๑H (P)
๓. นักเรียนมีมารยาทในการเขียน (A)

สาระการเรียนรู้

การเขียนเรื่องจากภาพ ด้วยเทคนิคคำ ถาม ๕W๑H

แบบฝึกชุดที่ ๑

๑ ภาพนี้มีอะไร



คำชี้แจง ทาคำสำคัญจากภาพ ๓ คำ

๑..... ๒..... ๓.....

คำชี้แจง บอกแนวคิดของภาพ หรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แนวคิด.....

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

อยู่อย่างพอเพียง

ซื่อสัตย์สุจริต

มุ่งมั่นในการทำงาน

มีวินัย

รักความเป็นไทย

ไม่เร่ร่อนรู้

มีจิตสาธารณะ

แบบฝึกชุดที่ ๑

๒ คำถามชวนคิด

คำชี้แจง ตอบคำถามชวนคิด ๕W๑H

WHO ๑. จากภาพมีใครบ้าง

.....

.....

WHAT ๒. ภาพนี้กำลังทำอะไร

.....

.....

WHERE ๓. เหตุการณ์ของภาพเกิดขึ้นที่ไหน

.....

.....

WHEN ๔. เหตุการณ์ของภาพเกิดขึ้นเมื่อไร

.....

.....

WHY ๕. ทำไมจึงเกิดเหตุการณ์นี้

.....

.....

HOW ๖. ผลของเหตุการณ์นี้เป็นอย่างไร

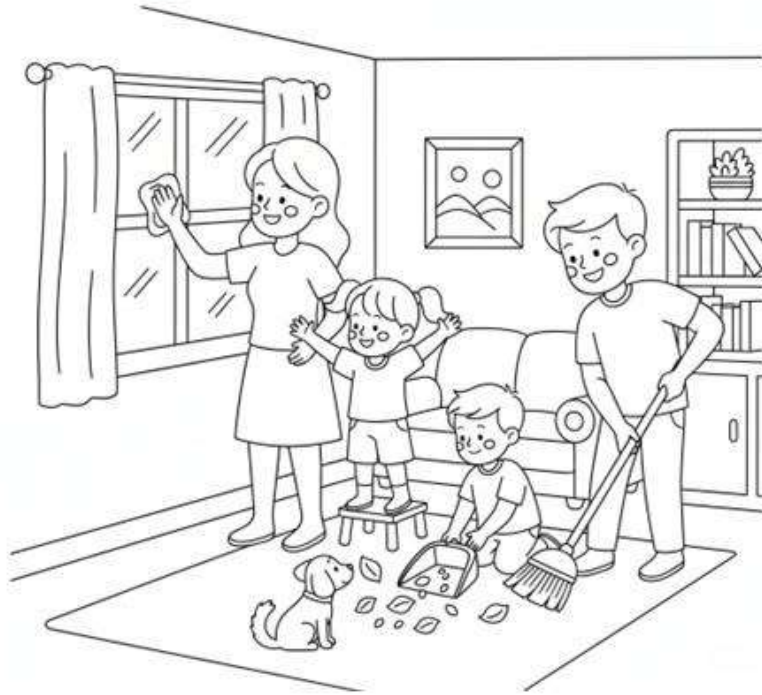
.....

.....

แบบฝึกชุดที่ ๒



ภาพนี้มีอะไร



คำชี้แจง หาคำสำคัญจากภาพ ๓ คำ

๑..... ๒..... ๓.....

คำชี้แจง บอกแนวคิดของภาพ หรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แนวคิด.....

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์

ซื่อสัตย์สุจริต

มีวินัย

ใฝ่เรียนรู้

อยู่อย่างพอเพียง

มุ่งมั่นในการทำงาน

รักความเป็นไทย

มีจิตสาธารณะ

แบบฝึกชุดที่ ๒

๒ คำถามชวนคิด

คำชี้แจง ตอบคำถามชวนคิด ๕W๑H

๑. จากภาพมีใครบ้าง
WHO

๒. ภาพนี้กำลังทำอะไร
WHAT

๓. เหตุการณ์ของภาพเกิดขึ้นที่ไหน
WHERE

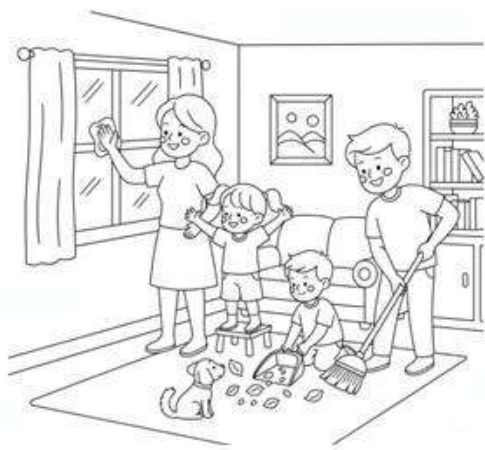
๔. เหตุการณ์ของภาพเกิดขึ้นเมื่อไร
WHEN

๕. ทำไมจึงเกิดเหตุการณ์นี้
WHY

๖. ผลของเหตุการณ์นี้เป็นอย่างไร
HOW

แบบฝึกชุดที่ ๒

๓ เรียงร้อยเรื่องราว



คำชี้แจง นำคำตอบมาเรียบเรียงเป็นเรื่อง โดยนำคำเชื่อมประโยค ด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด และเว้นบรรทัด ความยาว ๓ - ๔ บรรทัด พร้อมทั้งตั้งชื่อเรื่องให้สัมพันธ์กับภาพ

Handwriting practice lines consisting of 15 horizontal dotted lines for writing.



แบบฝึกชุดที่ ๓

๑ ภาพนี้มีอะไร



คำชี้แจง หาคำสำคัญจากภาพ ๓ คำ

๑..... ๒..... ๓.....

คำชี้แจง บอกแนวคิดของภาพ หรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แนวคิด.....

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

อยู่อย่างพอเพียง

ซื่อสัตย์สุจริต

มุ่งมั่นในการทำงาน

มีวินัย

รักความเป็นไทย

ใฝ่เรียนรู้

มีจิตสาธารณะ

แบบฝึกชุดที่ ๓



คำถามชวนคิด

คำชี้แจง ตอบคำถามชวนคิด ๕W๑H

๑. จากภาพมีใครบ้าง

WHO

.....

๒. ภาพนี้กำลังทำอะไร

WHAT

.....

๓. เหตุการณ์ของภาพเกิดขึ้นที่ไหน

WHERE

.....

๔. เหตุการณ์ของภาพเกิดขึ้นเมื่อไร

WHEN

.....

๕. ทำไมจึงเกิดเหตุการณ์นี้

WHY

.....

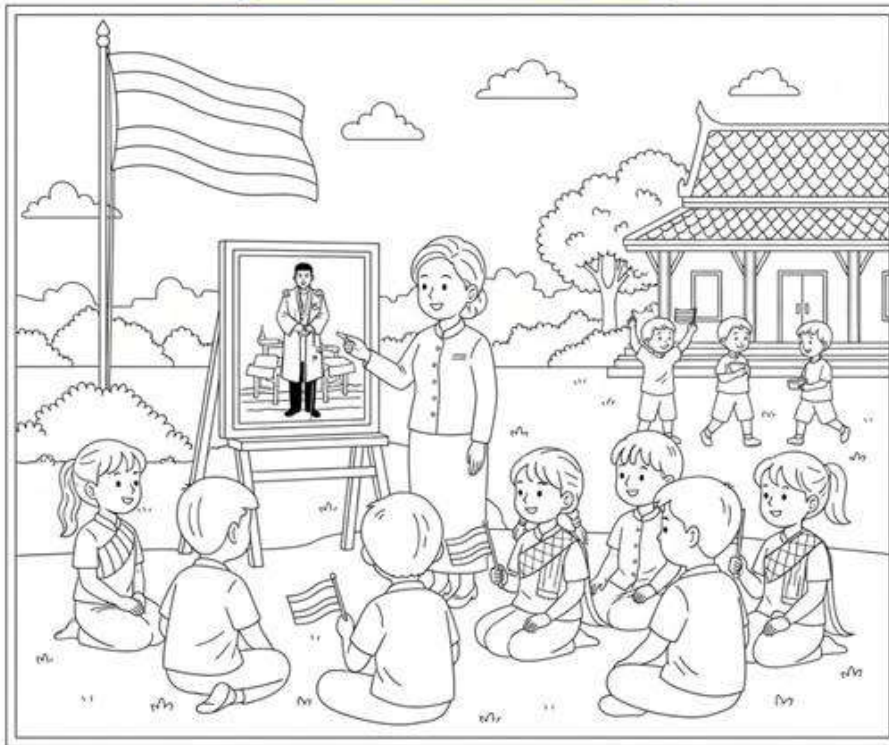
๖. ผลของเหตุการณ์นี้เป็นอย่างไร

HOW

.....

แบบฝึกชุดที่ ๔

๑ ภาพนี้มีอะไร



คำชี้แจง หาคำสำคัญจากภาพ ๓ คำ

๑..... ๒..... ๓.....

คำชี้แจง บอกแนวคิดของภาพ หรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แนวคิด.....

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- อยู่อย่างพอเพียง
- ซื่อสัตย์สุจริต
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- มีวินัย
- รักความเป็นไทย
- ใฝ่เรียนรู้
- มีจิตสาธารณะ

แบบฝึกชุดที่ ๔

๒

คำถามชวนคิด

คำชี้แจง ตอบคำถามชวนคิด ๕W๑H

WHO

๑. จากภาพมีใครบ้าง

.....

WHAT

๒. ภาพนี้กำลังทำอะไร

.....

WHERE

๓. เหตุการณ์ของภาพเกิดขึ้นที่ไหน

.....

WHEN

๔. เหตุการณ์ของภาพเกิดขึ้นเมื่อไร

.....

WHY

๕. ทำไมจึงเกิดเหตุการณ์นี้

.....

HOW

๖. ผลของเหตุการณ์นี้เป็นอย่างไร

.....

แบบฝึกชุดที่ ๕

๑ ภาพนี้มีอะไร



คำชี้แจง หาคำสำคัญจากภาพ ๓ คำ

๑..... ๒..... ๓.....

คำชี้แจง บอกแนวคิดของภาพ หรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แนวคิด.....

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

อยู่อย่างพอเพียง

ซื่อสัตย์สุจริต

มุ่งมั่นในการทำงาน

มีวินัย

รักความเป็นไทย

ใฝ่เรียนรู้

มีจิตสาธารณะ

แบบฝึกชุดที่ ๕

๒ คำถามชวนคิด

คำชี้แจง ตอบคำถามชวนคิด ๕W๑H

WHO ๑. จากภาพมีใครบ้าง

.....

WHAT ๒. ภาพนี้กำลังทำอะไร

.....

WHERE ๓. เหตุการณ์ของภาพเกิดขึ้นที่ไหน

.....

WHEN ๔. เหตุการณ์ของภาพเกิดขึ้นเมื่อไร

.....

WHY ๕. ทำไมจึงเกิดเหตุการณ์นี้

.....

HOW ๖. ผลของเหตุการณ์นี้เป็นอย่างไร

.....

อ้างอิง

๑. กระทรวงศึกษาธิการ ๒๕๕๐ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ออนไลน์). สืบค้นจาก หอสมุดคุรุสภา
https://elibrary.ksp.or.th/index.php?lvl=notice_display&id=๑๖๔๓๑ [๑๑ กันยายน ๒๕๖๘]
๒. จูไรรัตน์ ลักษณะศิริ และบาหยันอิมสาราญ. (๒๕๔๓). การใช้ภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร : คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.